

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.11.01 Методика преподавания психологии

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

37.03.01.32 Психология развития и консультирования

Форма обучения

очная

Год набора

2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

_____ канд.психол.наук, Доцент, Артюхова Татьяна Юрьевна

_____ должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Методика преподавания психологии», включенной в план подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология», является формирование компетентности студентов, будущих психологов, в области просвещения населения и пропаганды психологических знаний с целью повышения психологической культуры общества.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- Освоение системы основных понятий методики преподавания, теории и практики разработки учебных программ.
- Формирование представлений об основных проблемах, тенденциях, содержании и структуре современного отечественного и зарубежного психологического образования.
- Формирование адекватных представлений о целях, роли и месте учебных форм и видов заданий в общей структуре учебных программ в рамках определенных психолого-педагогических парадигм.
- Опробование некоторых методических приемов организации учебной работы на занятиях по психологии (фрагменты лекций, дискуссий, групповой работы и проч.).
- Проба разработки (фрагментов) программ учебных курсов по психологии.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ	
ПК-1.1: Знаком с методологическими основами разработки психологического сопровождения	Знать методологические основы разработки психологического сопровождения Уметь применять методологические основы разработки психологического сопровождения при сопровождении реализации основных и дополнительных образовательных программ Владеть методологическими основами психологического сопровождения в контексте психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК-1.2: Составляет и реализует программы психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов организации	Знать принципы и требования к разработке программ психологического сопровождения Уметь составлять и реализовывать программы психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов организации
ПК-1.3: Демонстрирует навыки разработки и реализации программы психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов организации	Знать специфику психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ Уметь применять навыки реализации программ психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов Владеть навыками реализации программ психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1: Знаком с особенностями деловой коммуникации в профессиональной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать особенности стиля делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Уметь выстраивать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации Владеть практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
УК-4.2: Осуществляет деловую коммуникацию в профессиональной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Уметь использовать принципы деловой коммуникации в профессиональной деятельности Владеть навыками применения принципов деловой коммуникации в профессиональной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

<p>УК-4.3: Применяет способы осуществления деловой коммуникации в профессиональной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знать способы осуществления деловой коммуникации в профессиональной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Уметь применять в профессиональной деятельности способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеть навыками применения способов</p>
	<p>осуществления деловой коммуникации в профессиональной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1,56 (56)	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	1,06 (38)	
Самостоятельная работа обучающихся:	0,44 (16)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Модуль 1. Психология как научный и учебный предмет. Содержание и структура современного психологического									
	1. Тема 1.1. Место и цели курса психологии. Психология как научный и учебный предмет. Отрасли психологии как научной дисциплины Тема 1.2. История преподавания психологии в России и за рубежом Тема 1.3. Содержание и структура современного психологического образования. Факторы, определяющие цели, длительность, структуру, содержание обучения психологии. Основные тенденции современного психологического образования в мире.	6							
	2. История преподавания психологии в России и за рубежом. Основные тенденции современного психологического образования в мире.								
	3.							4	

2. Модуль 2. Парадигмы (методологические ориентации) в психологии: специфика преподавания психологии в рамках разных								
<p>1. Тема 2.1. Содержание психологического образования.</p> <p>Тема 2.2. Три парадигмы – три методологические ориентации в психологии. Парадигма, концепция. Цели обучения. Цели и задачи учебных программ.</p> <p>Тема 2.3. Принципы обучения психологии: научности, системности, единства рационального и эмоционального, единства предмето-ориентированного и личностно-ориентированного обучения, доступности, наглядности, активности, развивающий характер обучения. Три группы учебных дисциплин: предметоцентрированные, проблемноцентрированные, методологическицентрированные / предмето-,лично-,практикоориентированные. Типы и способы построения учебных программ по психологии: линейный, концентрический, спиралевидный; эпизодический, систематический, научный (Гессен); полипредметные, метапредметные, модульные, интегрированные курсы.</p>								
<p>2. Построение учебного плана</p> <p>Три парадигмы – три методологические ориентации в психологии. Цели и задачи учебных программ Типы и способы построения учебных программ по психологии</p>			12					
3.							4	
3. Модуль 3. Организация обучения и виды учебных занятий.								

1. Тема 3.1. Виды учебных занятия и их характеристика. Лекция. Семинар. Практические занятия. Лабораторные работы. Консультации. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа учащихся и студентов Тема 3.2. Таксономия учебных задач по психологии. Результаты обучения психологии Тема 3.3. Проверка и оценка результатов обучения психологии. Текущая, промежуточная, итоговая проверка и оценка. Объективность, валидность, надежность, дифференцированность, системность, систематичность, конфиденциальность оценки. Нормативное оценивание и оценивание на основе распределения результатов. Цель (предмет) проверки. Виды проверки знаний и умений: опросы, практические задания. Формы проверки знаний при обучении психологии: коллоквиум, зачет, экзамен, контрольная работа, тестирование, квалификационные работы	6							
2. Виды учебных занятий Таксономия учебных задач по психологии Проверка и оценка результатов обучения психологии			12					
3.							4	
4. Модуль 4. Методические приемы организации учебной работы на занятиях по психологии.								
1. Тема 4.1. Виды и формы учебных занятий в высшей и средней школе. Урок по психологии. Разработка и проектирование занятия по психологии для школьников								
2. Разработка и проектирование занятия по психологии для школьников			14					
3.							4	

Bcero	18		38				16	
-------	----	--	----	--	--	--	----	--

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Кови С. Р., Ильин М. Семь навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности: перевод с английского (Москва: Альпина Бизнес Букс).
2. Кухаренко И. А. Производственная практика: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. подг. 030300.68 «Психология»](Красноярск: СФУ).
3. Кухаренко И. А. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях (основные практические работы по курсу): учебно-методическое пособие [для студентов по напр. «Психология»] (Красноярск: СФУ).
4. Дорохова А. В., Хасан Б. И. Современное "Человековедение" в школе: учебное пособие для педагогических специальностей вузов(Красноярск: Б. и.).
5. Вульфов Б. З., Иванов В. Д. Основы педагогики: учебное пособие (Москва: УРАО).
6. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии (Санкт-Петербург: Питер).
7. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии (Санкт-Петербург: Питер).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Операционная система Windows XP Professional, Office Standard 2007, ASER EME 725.
2. LibreOffice, Mozilla Firefox.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционная аудитория, проектор NEC NP216, системный блок, монитор, клавиатура, колонки Genius SP-F350, доска, учебные столы и стулья